

The Discovery School French Progression of knowledge and skills

At The Discovery School we understand the importance of our children knowing more, remembering more and doing more. With this in mind, we teach the children the knowledge they require, ensuring they have opportunities for the retrieval of knowledge and the chance to apply new skills during their learning.

YEAR 3 Rigolo 1	Unit objectives	Grammar and skills	Key vocabulary
Unit 1: Bonjour!	- Greet and say goodbye to someone. - Ask someone's name and give your own. - Ask how someone is and respond to the same question. - Count numbers 1-10. - Identify musical instruments.	- First notions of gender. - Ask and answer questions. - Recognise cognates.	- Greetings: <i>bonjour, salut, au revoir; Madame, Monsieur, Mademoiselle.</i> - Say and ask names: <i>Comment t'appelles-tu? Je m'appelle...</i> - Say and ask how you are: <i>Ça va? Ça va bien, Ça ne va pas, Comme ça.</i> - Numbers 1-10: <i>un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.</i> - Musical instruments: <i>une trompette</i> (trumpet), <i>une guitare</i> (guitar), <i>une flûte à bec</i> (recorder), <i>un piano</i> (piano), <i>un tambour</i> (drum). <i>Un dragon</i> (dragon), <i>une fille</i> (girl), <i>un garçon</i> (boy).
Unit 2: En classe	- Identify classroom objects. - Identify colours and describe an object's colour. - Say your age. - Recognise and repeat classroom instructions.	- Simple word order. - Use context to determine meaning. - Compare different languages. - Take part in a simple dialogue. - Gender of different nouns. - Ask and answer questions.	- Classroom objects: <i>une trousse</i> (pencil case), <i>un stylo</i> (pen), <i>une règle</i> (ruler), <i>un crayon</i> (pencil), <i>un cahier</i> (exercise book), <i>un livre</i> (textbook), <i>un sac</i> (bag), <i>une gomme</i> (rubber). - Colours: <i>rouge</i> (red), <i>rose</i> (pink), <i>bleu</i> (blue), <i>jaune</i> (yellow), <i>marron</i> (brown), <i>orange</i> (orange). - Give your age: <i>J'ai ...ans.</i> - Classroom instructions: <i>écoutez</i> (listen), <i>regardez</i> (look), <i>lisez</i> (read), <i>asseyez-vous</i> (sit down), <i>levez-vous</i> (stand up), <i>écrivez</i> (write), <i>chantez</i> (sing).
Unit 3: Mon corps	- Identify parts of the body. - Describe eyes and hair. - Recognise days of the week. - Give basic character descriptions.	- Gender of different nouns. - The definite article. - Single word order. - Simple facial and character descriptions. - Simple adjectival agreement (for more able pupils).	- Parts of the body: <i>les yeux</i> (eyes), <i>le nez</i> (nose), <i>la bouche</i> (mouth), <i>les oreilles</i> (ears), <i>les cheveux</i> (hair), <i>la jambe</i> (leg), <i>le bras</i> (arm), <i>la tête</i> (head). - Colours: <i>vert</i> (green), <i>rouge</i> (red), <i>jaune</i> (yellow), <i>marron</i> (brown), <i>bleu</i> (blue). - Adjectives: <i>long</i> (long), <i>court</i> (short). - Days of the week: <i>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.</i> - Adjectives describing character: <i>Je suis... grand(e)</i> (tall), <i>petit(e)</i> (small), <i>timide</i> (shy), <i>bavard(e)</i> (talkative), <i>drôle</i> (funny), <i>sympa</i> (nice).

Unit 4: Les animaux	• Identify animals and pets. • Recognise and use numbers 11-20. • Give someone's name. • Describe someone.	• Gender of different nouns. • Recognise negative form. • Count numbers 11-20. • Give names and descriptions in the third person (he/she).	• Animals: <i>un chien</i> (dog), <i>un chat</i> (cat), <i>une tortue</i> (tortoise), <i>un lapin</i> (rabbit), <i>un oiseau</i> (bird), <i>une souris</i> (mouse), <i>un dragon</i> (dragon). • Numbers 11-20: <i>onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</i>. • <i>Il/elle s'appelle...</i> (he/she is called...). • Adjectives describing character: <i>grand(e)</i> (tall), <i>petit(e)</i> (small), <i>drôle</i> (funny), <i>sévère</i> (strict), <i>timide</i> (shy).
Unit 5: La famille	• Identify family members. • Recognise and spell with letters of the alphabet. • List household items. • Use basic prepositions <i>sur</i> and <i>dans</i> to describe position.	• Describe position using basic prepositions <i>sur</i> and <i>dans</i> and familiar language. • Gender of different family members and nouns. • Spell words using the French alphabet.	• Family members: <i>ma mère</i> (mother), <i>mon père</i> (father), <i>mon frère</i> (brother), <i>ma sœur</i> (sister), <i>mes parents</i> (my parents). • Letters of the alphabet a-z, plus some accented letters. • Household objects: <i>le CD</i> (CD), <i>le lecteur de CD</i> (CD player), <i>l'ordinateur</i> (computer), <i>le jeu vidéo</i> (video game), <i>le DVD</i> (DVD), <i>la machine</i> (machine), <i>la chaise</i> (chair), <i>la table</i> (table). • Prepositions: <i>dans</i> (in), <i>sur</i> (on).
Unit 6: Bon anniversaire!	• Recognise and ask for snacks. • Give basic opinions about food. • Use numbers 21-31. • Recognise and use the months. • Form dates.	• Gender of different nouns for food. • Understand and reply to questions on food wanted. • Count numbers up to 31. • Use numbers up to 31 together with months to form dates.	• Snacks: <i>une pomme</i> (an apple), <i>une banana</i> (a banana), <i>un jus d'orange</i> (an orange juice), <i>un sandwich</i> (a sandwich), <i>une pizza</i> (a pizza), <i>un gâteau</i> (a cake). • Simple opinions about food: <i>C'est délicieux!</i> (It's delicious), <i>C'est bon!</i> (It tastes nice.), <i>Ce n'est pas bon!</i> (It doesn't taste nice), <i>C'est mauvais!</i> (It tastes bad). • Numbers 21-31. • Months: <i>janvier</i> (January), <i>février</i> (February), <i>mars</i> (March), <i>avril</i> (April), <i>mai</i> (May), <i>juin</i> (June), <i>juillet</i> (July), <i>août</i> (August), <i>septembre</i> (September), <i>octobre</i> (October), <i>novembre</i> (November), <i>décembre</i> (December). • Dates: <i>le...</i> [<i>mars</i>, etc.] (the... [March, etc.])

YEAR 4 Rigolo 1	Unit objectives	Grammar and skills	Key language
Unit 7: Encore!	- Revise ways to describe people, using <i>avoir</i> and <i>être</i> phrases. - Describe people's nationality.	- Revision of a variety of <i>avoir</i> phrases. - Use <i>être</i> phrases with adjectives. - Recognise and use third person singular (<i>il/elle</i>) with both <i>avoir</i> and <i>être</i>. - Recognise different adjective endings.	- Descriptive vocabulary: <i>il/elle a</i> (he/she has)... <i>les cheveux courts/longs</i> (short/long hair), <i>les yeux bleus</i>, (blue eyes) (etc), <i>un chien</i> (a dog), <i>un frère/une sœur</i> (brother/sister), <i>il/elle a sept ans</i> (he/she is seven years old). - Nationalities: <i>français(e)</i> (French), <i>canadien(ne)</i> (Canadian), <i>britannique</i> (British). - Character adjectives: <i>intelligent(e)</i> (clever), <i>sportif/sportive</i> (sporty), <i>sévère</i> (strict).
Unit 8: Quelle heure est-il?	- Talk about free-time activities. - Learn to tell the time. - Say what activities you do at certain times.	- Use several present tense verbs to describe activities. - Produce short phrases orally and in writing. - Express the time separately or in phrases with other verbs.	- Activities: <i>je regarde</i> (I am watching)... <i>la télé</i> (TV), <i>un DVD</i> (a DVD); <i>j'écoute</i> (I am listening to)... <i>mes CD</i> (my CDs), <i>la radio</i> (the radio); <i>je joue</i> (I'm playing)... <i>au football</i> (football), <i>au tennis</i> (tennis). - Telling the time: <i>il est... heure(s)</i>. - Activities at certain times: <i>Je regarde la télé à cinq heures etc.</i>
Unit 9: Les fêtes	- Say the names and dates of several French festivals. - Identify and ask for certain presents at festivals. - Recognise and use numbers 31-60. - Give and understand more instructions.	- Give more dates for festivals through the year. - Ask for various presents. - Count up to 60. - Understand and give imperative instructions. - Recognise plural forms.	- Festivals <i>le Nouvel An</i> (New Year), <i>la Fête des Rois</i> (Feast of Kings/Epiphany), <i>la Saint-Valentin</i> (St Valentine's day), <i>Pâques</i> (Easter), <i>la Fête Nationale</i> (Bastille Day), <i>Noël</i> (Christmas) - Presents: <i>un vélo</i> (bike), <i>un jeu</i> (a game), <i>un livre</i> (a book), <i>un ballon</i> (a ball), <i>un Père Noël en chocolat</i> (chocolate Father Christmas), <i>un œuf de Pâques</i> (Easter egg). - Numbers 31-60. - Instructions: <i>touchez le nez/ les pieds!</i> (touch your nose/feet!), <i>comptez!</i> (count!), <i>sautez!</i> (jump!), <i>levez les bras!</i> (raise your arms!), <i>tournez!</i> (turn around!), <i>hochez la tête!</i> (nod your head!)
Unit 10: Où vas-tu?	- Names and recognise various French cities. - Give and understand basic directions. - Talk about the weather. - Talk about the weather in a particular city.	- Recognise various French cities. - Ask and answer questions about where you are going, using <i>je vais à...</i> - Understand and give imperative instructions for directions.	- Saying where are you going: <i>Je vais à</i> (I'm going to)... <i>Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble</i>. - Directions: <i>tournez à droite</i> (right), <i>tournez à gauche</i> (left), <i>allez tout droit</i> (straight on), <i>arrêtez</i> (stop).

		• Form weather expressions using impersonal <i>il...</i> expressions. • Describe the weather in a certain location in a short sentence.	• Weather: <i>Quel temps fait-il?</i> (What's the weather like?), <i>Il fait beau</i>. (It's sunny), <i>Il fait froid</i> (It's cold), <i>Il fait chaud</i> (It's hot), <i>Il pleut</i>. (It's raining), <i>Il neige</i>. (It's snowing) • Weather in a particular town: <i>À Paris/ Bordeaux/ Strasbourg/ Nice/ Grenoble, il fait beau/il fait froid/il fait froid/il fait chaud/il pleut/il neige</i>. (In Paris etc., it's sunny/cold/hot/raining/snowing).
Unit 11: On mange!	• Ask for food in a shop. • Ask and understand how much something costs. • Talk about activities at a party. • Give opinions about activities and food.	• Ask what someone wants. • Say what you want. • Talk about food using the partitive article. • Use <i>on</i> to talk about first-person plural activities. • Give basic opinions about activities and food.	• Asking and answering what you want: <i>Qu'est-ce que tu veux?</i> (What do you want?) <i>Je voudrais</i> (I'd like)... • Food items: <i>du pain</i> (bread), <i>du fromage</i> (cheese), <i>de la limonade</i> (lemonade), <i>de la crème</i> (cream), <i>des fraises</i> (strawberries), <i>des tomates</i> (tomatoes). • Using money: <i>C'est combien?</i> (How much is it?): <i>C'est [cinq] euros</i>. (it's [five] euros). • Party activities: <i>On boit</i> (We are drinking), <i>On mange</i> (We are eating), <i>On danse</i> (We are dancing), <i>On chante</i> (We are singing), <i>On s'amuse</i> (We are having fun). • Opinions: <i>C'est chouette</i> (it's great), <i>c'est nul</i> (it's rubbish), <i>c'est bizarre</i> (it's weird).
Unit 12: Le cirque	• Identify various francophone countries. • Talk about which languages you speak. • Identify different items of clothing. • Describe the colour of items of clothing.	• Give the names of various French speaking countries. • Use positive and negative phrases to talk about speaking languages. • Describe various items of clothing, using colour adjectives.	• Francophone countries: <i>la France</i> (France), <i>la Suisse</i> (Switzerland), <i>le Canada</i> (Canada), <i>la Martinique</i> (Martinique), <i>le Maroc</i> (Morocco), <i>le Sénégal</i> (Senegal) • Talking about languages: <i>Je parle anglais/français</i> (I speak English/French), <i>Je ne parle pas anglais/français</i> (I don't speak English/French). • Clothes: <i>un pantalon</i> (trousers), <i>une veste</i> (jacket), <i>une chemise</i> (shirt), <i>un t-shirt</i> (t-shirt), <i>un chapeau</i> (hat), <i>une jupe</i> (skirt). • Describing colour of clothes: colours met so far plus blanc(he) (white) and noir(e) (black).

YEAR 5 Rigolo 2	Unit objectives	Grammar and skills	Key language
Unit 1: Salut Gustave!	- Greet people and give personal information. - Ask and talk about sisters and brothers. - Say what people have and have not got, using third person <i>avoir</i>. - Say what people are like using third person <i>être</i>, including negatives.	- Ask and answer questions. - Recognise and use plural nouns. - Understand and use <i>avoir</i> and <i>être</i> in first, second and third person. - Understand and use negatives with <i>avoir</i> and <i>être</i>. - Understand agreement of adjectives (feminine singular). - Manipulate language by changing an element in a sentence. - Recognise patterns in simple sentences.	<i>Bonjour, Salut.</i> <i>Comment t'appelles-tu? Je m'appelle...</i> <i>Ça va? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça.</i> <i>Tu es français(e)/britannique? Oui/Non, je suis...</i> <i>Quel âge as-tu? J'ai... ans.</i> <i>Tu as des frères ou des sœurs?</i> <i>J'ai un(e)/deux/trois... frères/sœurs.</i> <i>Je n'ai pas de frères ou de sœurs.</i> <i>Il/elle a ...il/elle n'a pas de... + revised nouns : une sœur, un frère, un pantalon, un vélo, une guitare.</i> <i>Il/elle est... il/elle n'est pas... drôle, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, sévère, grand(e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique.</i>
Unit 2: À l'école	- Name school subjects. - Talk about likes and dislikes at school. - Ask and say the time. - Talk about the timings of the school day.	- Understand and use the definite article correctly: <i>le/la/l'/les</i>. - Express opinions. - Use correct intonation when asking a question. - Understand that there is not always a direct equivalent to each English word in French. - Use song to help memorise language. - Form longer sentences.	<i>C'est... l'anglaise, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique.</i> <i>J'aime/Je n'aime pas + subjects.</i> <i>C'est bien/cool/nul.</i> <i>Quelle heure est-il? Il est une heure et quart/et demie/moins le quart. Il est midi/minuit.</i> <i>La récré, le déjeuner, l'école commence à...heure(s) et finit à...</i>
Unit 3: La nourriture	- Ask politely for food items. - Describe how to make a sandwich. - Express opinions about food. - Talk about healthy and unhealthy food.	- Understand and use <i>au/à la/à l'</i> when referring to flavours of foods. - Give instructions in the <i>vous</i> form. - Understand and use negatives. - Use the plural form of some food vocabulary. - Use known language in a new context.	<i>Je voudrais... s'il vous plaît.</i> <i>un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille.</i> <i>Les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre, mangez, coupez, prenez, mettez.</i> <i>J'aime/Je n'aime pas... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots.</i> <i>[Les carottes], c'est bon pour la santé/ce n'est pas bon pour la santé.</i>

Unit 4: En ville	- Name places in the town. - Ask the way and give directions. - Say where you are going. - Give the time and say where you are going.	- Use <i>le/la/l'</i> correctly with places. - Use sequences <i>d'abord, ensuite, enfin</i> to say longer sentences. - Give instructions using the <i>vous</i> form. - Use prepositions <i>au/à la/à l'</i> with places. - Recognise language patterns and deduce rules. - Incorporate known language into new structures.	<i>Qu'est-ce que c'est ? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché.</i> <i>[La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfin... + directions.</i> <i>Où vas-tu? Je vais au château/centre sportif/jardin public/ marché/ supermarché. Je vais à la boulangerie/piscine. Je vais à l'école.</i> <i>Il est [deux] heure(s). Je vais au/à la/à l' + places.</i>
Unit 5: En vacances	- Ask and say where you are going on holiday. - Express opinions about holidays. - Talk about what you're going to do on holiday. - Talk about holiday plans.	- Use <i>au/à la/à</i> with places. - Recognise patterns and apply knowledge of rules. - Express opinions. - Say what you're going to do using <i>Je vais</i> + infinitive. - Apply grammatical knowledge to make sentences.	<i>Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions.</i> <i>J'aime ça. Je n'aime pas ça. J'adore ça. Je déteste ça.</i> <i>Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges.</i> - Consolidation of all the above.
Unit 6: Chez moi	- Name rooms in the house. - Describe rooms in the house. - Say what you do at home. - Say what people do and where.	- Use <i>il y a</i> [+ indefinite article]. - Prepare a short presentation. - Use <i>c'est</i> [+ adjective]. - Join sentences with <i>et</i>. - Practise new language with a friend. - Use third person verbs. - Manipulate language by changing an element in a sentence. - Use and understand both the definite and indefinite articles. - Make longer sentences.	<i>Chez moi, il y a une salle de bains/une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres.</i> <i>C'est grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge. C'est petit et rouge.</i> <i>Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich] /regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre]/joue avec l'ordinateur/joue au tennis...</i> - Activities as above + <i>dans le salon/les WC, etc.</i>

YEAR 6 Rigolo 2	Unit objectives	Grammar and skills	Key language
Unit 7: Le week-end	- Ask and talk about regular activities. - Say what you don't do. - Ask and say what other people do. - Talk about what you like/dislike doing.	- Use several verbs in 1st person. - Use negatives. - Use verbs in 3rd person. - Use <i>j'aime/je n'aime pas</i> etc. with an infinitive. - Recognise patterns in French. - Build longer sentences. - Adapt sentences to say different things. - Listen for clues. - Plan and prepare a task and evaluate others.	<i>Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi] ?</i> <i>Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange (du gâteau), je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller.</i> <i>Tu fais... ? joues... ? regardes... ?</i> <i>Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives).</i> <i>Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end?... Le lundi matin/après-midi/soir?</i> <i>Le lundi matin, il/elle...fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde (la télé), joue [au tennis/au foot].</i> <i>Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste...faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport.</i>
Unit 8: Les vêtements	- Ask and say what clothes you'd like. - Give opinions about clothes. - Say what clothes you wear. - Ask and talk about prices (including 60-80).	- Use <i>des</i> with plural words. - Give opinions using <i>c'est...</i> - Use <i>et</i> and <i>mais</i> to make longer sentences. - Agreement of adjectives. - Practise new language with a friend. - Techniques for memorising language.	<i>Qu'est-ce que tu veux... ? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et.</i> <i>C'est comment ? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher...et/mais...</i> <i>Je porte...un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil...</i> <i>rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s).</i> <i>C'est combien ? Ça coûte (soixante-douze) euros.</i> Numbers 60 to 80.
Unit 9: Ma journée	- Ask and talk about daily routine. - Talk about times of daily routine. - Ask and talk about breakfast. - Talk about details of a typical day.	- Use <i>et</i> to join sentences together. - Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs. - Formulate questions.	<i>Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche.</i> - Daily routine phrases (Lesson 1) + à...une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq.

		• Cope with longer reading texts. • Reflect and share ideas about language learning. • Use 1st person present tense including some reflexives. • Make longer sentences with times.	• <i>Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends...un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine.</i> • <i>Normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école + language from Lesson 3.</i>
Unit 10: Les transports	• Talk about forms of transport. • Talk about where you're going and how you get there. • Talk about plans for a trip. • Buy tickets at the station.	• Use prepositions <i>en</i> and <i>à</i> with transportation. • Listen for clues to meaning. • Use prepositions <i>au/à la/à l'</i> with places. • Use knowledge of word, text and structure to build texts. • Use <i>on va</i> + infinitives to talk about future plans. • Use time indicators. • Use context and previous knowledge to help reading. • Ask politely for things.	• <i>Merci [Monsieur]. Au revoir... Bon voyage!</i> • <i>Où vas-tu? Je vais à l'école...en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau.</i> • <i>Où vas-tu? Comment vas-tu..?</i> <i>Je vais...à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école...en voiture, etc.</i> • <i>Samedi, à 10 heures...D'abord, ensuite, enfin...</i> <i>Qu'est-ce qu'on va faire? On va...aller au parc d'attractions, prendre le train/l'avion, acheter des souvenirs, faire des manèges, regarder un film.</i> • <i>Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets?</i> <i>[Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants.</i> <i>Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît.</i> <i>C'est combien?</i> <i>C'est [trente-cinq] euros.</i> <i>Le train part à quelle heure? [Dix heures et demie].</i>
Unit 11: Le sport	• Talk about which sports you like. • Say what you think of different sports. • Give reasons for preferences. • Talk about a sporting event.	• Use the definitive article with sports. • Spot patterns in French. • Use conjunctions <i>et</i> and <i>mais</i>. • Devise and ask questions. • Give reasons for opinions. • Use known language in new contexts. • Read and write longer texts. • Present information about sports.	• <i>Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller.</i> • <i>Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère...[+ names of sports] J'aime...mais/et je préfère...</i> • <i>J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant.</i> <i>Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile.</i> • <i>Le samedi on va au match de foot.</i> <i>On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud.</i> <i>On regarde [Bordeaux] contre [Lyon].</i> <i>Le match commence à trois heures.</i> <i>X marque un but. C'est passionnant!</i> <i>Lyon gagne 2-0.</i>

Unit 12: <i>On va faire la fête!</i>	• Revise forms of transport, places and future plans. • Revise descriptions of people and clothes. • Revise opinions of food and clothes. • Order food in a café.	• Prepositions: <i>au/à la/à l' + places; en/à + means of transport.</i> • Use <i>je vais</i> + infinitive to talk about future plans. • Revisit known language in a different context. • Use 3rd person verbs including <i>avoir</i> and <i>être</i>. • Use agreement of adjectives. • Use negatives. • Re-combine known language in different ways. • Express opinions in different ways. • Use plurals of food words. • Use reading strategies to cope with authentic texts. • Ask for things politely. • Present information on an aspect of French culture using song and sketches.	• <i>Il/Elle est [+ nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux long/courts et les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour].</i> • <i>J'aime, je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les sandwichs au poulet/au thon/au fromage/ à la tomate, les glaces au chocolat/ à l'orange/ à la fraise/ à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé.</i> • <i>Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire? Je voudrais un ...s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien? C'est... euros. Voilà...Merci, au revoir.</i> • <i>Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagne.</i> • <i>Comment vas-tu ? Je vais en bus, en voiture, en avion, en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo. Qu'est-ce que tu vas faire samedi ? Je vais/On va... regarder un film, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes grands-parents.</i>